

Bienvenue en petite et moyenne sections de maternelle

Accueillir, semer des graines, observer, accompagner, voir grandir...

L'école maternelle doit permettre au jeune enfant de devenir élève et à l'élève de s'épanouir, en développant sa confiance en lui et son envie d'apprendre en donnant du sens à ses apprentissages.

L'accueil et la bienveillance sont donc essentiels lors des premiers pas d'un petit écolier.

L'enseignante de maternelle et sa collègue Atsem créent cette ambiance propice à une rentrée réussie en apportant la bienveillance nécessaire à cette grande transition qu'est l'entrée à l'école, dans un climat d'écoute et d'accompagnement.

La classe est un lieu de vie, de communication et de partage au sein duquel chaque enfant doit trouver sa place et développer son envie d'apprendre en étant accueilli dans toutes ses dimensions et différences.

L'entrée à l'école marque le début d'une vraie socialisation et permet le développement de l'autonomie : ce sont là de réels apprentissages.

L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir.

Maria Montessori

La bienveillance passe par le respect du rythme de chaque enfant et la prise en compte de ses besoins propres.

Pour ce faire, l'enseignante observe, prend des informations sur la période sensible dans laquelle se situe chaque enfant, sur ses centres d'intérêt. Elle apprend à le connaître pour répondre à ses besoins du moment et lui permettre de cheminer à son rythme dans la construction de ses savoirs, par la découverte, l'expérimentation, l'observation, et les échanges au sein de la classe.

Ainsi, en plus d'une pédagogie classique, la classe de PS-MS de notre école permet à chaque enfant de suivre, sur des temps d'ateliers autonomes, des parcours personnels de découverte, notamment grâce à des ateliers s'inspirant de différentes pédagogies. Nous mettons à la disposition des enfants du matériel ou des supports d'activité, de manipulation et d'expérimentation adaptés à des besoins observés ou pour susciter le questionnement : la curiosité se nourrit.

Selon ce principe, l'enseignement peut être différencié d'un enfant à l'autre pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme, en valorisant ses progrès et son engagement. Les enfants partagent les mêmes projets, mais les attentes sont adaptées à leurs forces comme à leurs défis.

Dans cette dynamique, nous utilisons un cahier des réussites qui permet à chaque enfant d'être moteur dans des apprentissages qu'il peut comprendre et mesurer par lui-même, en cheminant à son rythme.

La classe s'organise en temps d'ateliers de découverte, de manipulation, de réinvestissement, mais également en temps d'ateliers autonomes dont l'enfant choisit l'activité.

Chaque jour, des moments langage et de mise en commun lors de temps collectifs, ou en petits groupes, permettent à chacun de s'exprimer sur les apprentissages qu'il a menés, de revenir sur leur utilité et de donner ainsi du sens à ces derniers.

Projets de l'année :

Le projet commun de notre école étant l'environnement, notre travail de l'année s'articulera autour de ce sujet, mais sous différentes formes : l'environnement naturel, mais également notre environnement humain avec comme volonté : je découvre pour comprendre et respecter.

Ces projets serviront les apprentissages menés tout au long de l'année dans les différents domaines, conformément au programme de l'école maternelle.

Dans un premier temps, nos petits écoliers découvriront leur environnement proche en partant à la découverte de la nature au sein de laquelle nous évoluons.

Regarder, observer, écouter, toucher, sentir, prendre des indices...

Notre cheminement nous mènera de la découverte de certaines espèces d'arbres, à la construction d'un petit herbier en passant par la fabrication de papier recyclé. Il est important de faire du lien entre ses apprentissages.

Les arbres deviendront par la même, un repère temporel pour observer le cycle des saisons.

En parallèle, nous travaillerons sur l'alimentation, le nom des aliments, leur origine (animale ou végétale), leur transformation et nous cuisinerons.

Ce projet se poursuivra sur l'ensemble de l'année, avec différents temps forts.

Afin d'apprendre à éviter le gaspillage alimentaire, nous apprendrons à gérer nos assiettes en évaluant notre appétit (petite faim, moyenne faim ou grande faim...) pour ne pas jeter de nourriture inutilement, tout en prenant soin de notre corps.

Pour ce faire, une infirmière de PMI viendra nous parler de l'importance de l'alimentation lors de séances d'éducation à la santé.

Grâce à la semaine du goût, nous éduquerons nos papilles gustatives à différentes saveurs, que nous tenterons de reconnaître : oser goûter fera partie de notre cheminement dans les découvertes alimentaires.

Au printemps, nous ferons également des semis pour découvrir le pouvoir des graines et nous nous pencherons, au travers de ces observations, sur le rôle de ces drôles de petites bêtes qui peuplent nos jardins, notamment celui du lombric avec la création d'un terrarium, ou le cycle de vie de la chenille.

Enfin, dans cette optique d'ouverture sur le monde, nous partirons à la rencontre d'autres enfants avec une correspondance établie avec une classe située en Gaspésie au Canada. Découvrir la vie d'enfants de notre âge qui vivent à des milliers de kilomètres dans une région où il neige sept mois par ans, nous permettra de comprendre comment se passe la vie ailleurs et d'accueillir la différence.

Cet échange, nous permettra également de faire du lien entre l'oral et l'écrit et de comprendre le rôle de l'écriture dans la communication, pour là encore, donner du sens à nos apprentissages et apprendre avec envie.

Voici la présentation de notre classe, mais notre plus beau projet est de voir nos élèves grandir et s'épanouir.