

Classe de GS.CP de Carole JAMMES

La classe de GS/CP est particulière puisqu'elle réunit deux cycles : la dernière année du cycle 1 et la 1^{ère} année du cycle 2. Elle est donc un vrai lien entre la maternelle et l'élémentaire. La transition n'est pas une rupture mais laisse voir le plaisir du miracle et en particulier, l'entrée dans la lecture !

Les élèves de GS s'imprègnent du travail des CP, leurs oreilles traînent partout et sont fiers de répondre aux questions des CP. Les élèves de CP ont leurs repères puisqu'ils étaient là l'année passée, et connaissent le fonctionnement et la façon de travailler. L'environnement de la classe est particulièrement rassurant et permet un travail de différenciation efficace et enrichissant. Il n'y a pas de freins pour les élèves capables de beaucoup avancer. A l'inverse, si les choses sont plus difficiles et demandent plus de temps, il y a 2 ans pour arriver aux objectifs de CP.

La démarche pédagogique est ouverte et évolutive et basée sur la connaissance du jeune être humain en développement.

La pédagogie mise en place, active, personnalisée, coopérative, crée un environnement rassurant de la classe.

Ainsi, les ateliers autonomes développent l'autonomie des élèves de GS et les met en situation de réussite. Les élèves de CP sont eux aussi fiers de pouvoir travailler en autonomie, acquise l'année précédente et ainsi avancer à leur rythme.

Les élèves sont tous différents dans leurs profils, leur façon d'apprendre et de comprendre. Des rituels de classe évolutifs sont donc mis en place correspondant aux besoins de chacun, ainsi qu'un travail différencié.

Le travail en coopération favorise les interactions, la prise de parole de chacun, les échanges, l'expression (physique, verbale...), développe l'écoute.

Les temps collectifs sont donc nombreux, riches de l'apport de chacun et de l'établissement de relations interpersonnelles positives dont le mot clé est : l'entraide.

Les élèves ont la possibilité de travailler ensemble et apprennent ainsi les uns des autres.

Pour avancer de manière sereine, calme et en confiance, les réussites et le positif sont encouragés ainsi que la communication bienveillante : l'expression des faits et des émotions permet de développer l'empathie entre les élèves.

La relaxation et la méditation font aussi partie de notre quotidien pour aider les élèves à se calmer, se concentrer et favoriser la réussite de leurs apprentissages.

Cette année, dans le cadre du projet d'école sur le thème de l'alimentation, qui fait suite à la gestion des déchets, le fil conducteur dans notre classe sera l'éveil à la diversité linguistique et culturelle (avec un éveil à la pluralité des langues et la première découverte d'une langue singulière, avec l'appui des albums et de la littérature de jeunesse pour le développement d'attitudes positives à l'égard de la diversité, la découverte d'éléments linguistiques et culturels adaptés aux élèves.